Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» города Чаплыгина Липецкой области

**Проект в группе старшего дошкольного возраста**

**«Почемучки»**

***На тему: «Древний Египет»***



**Разработала и реализовала:**

**воспитатель 1кв.категории**

**Седых Е.Б.**

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Сроки реализации**: краткосрочный (2 неделя)

**Участники проекта**: воспитатели, дети группы «Почемучки», родители

**Актуальность:** Проект о Древнем Египте в дошкольном образовательном учреждении станет настоящим приключением для детей, учитывающим их активное участие и интерес. Дети в этом процессе не просто слушатели, но и полноценные участники, чьи идеи и вопросы будут основой для формирования содержания проекта.

**Цель проекта**: Расширение представлений о странах и народах, населяющих нашу планету. Познакомить детей с древней цивилизацией Египта.

**Задачи проекта**:

1. Дать детям знания об интересной древней стране, находящейся на севере Африки - Египте, рассказать о народе, живущем там, о природных условиях, о животном и растительном мире Египта.
2. Знакомить с некоторыми географическими понятиями (карта, море, Африка, река Нил, пустыня).
3. Познакомить детей с цивилизацией Древнего Египта в доступной для дошкольника форме.
4. Развивать речь, расширять словарный запас по теме проекта (фараон, египтянин, сфинкс, долина реки, континент и др.).
5. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
6. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.
7. Развитие познавательного интереса,  художественных и творческих способностей.
8. Создавать радостную познавательную атмосферу.

**Работа с родителями:**

Беседы с детьми о разных странах, подбор иллюстративного материала.

Пополнение совестно с родителями ППРС о животном, растительном мире, журналов о других странах.

Подготовка небольших рассказов с помощью рисунков.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**для детей:**

расширятся знания детей по теме «Древний Египет»;

познакомятся с цивилизацией Древнего Египта;

повысится интерес к художественной литературе;

научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

**для педагогов** – педагоги будут удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

**для родителей** - у родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

**Методы проекта:**

**Игровые:** подвижные и дидактические игры, подвижные игры,

**Словесные:** чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,

**Наглядные:** рассматривание книг, иллюстраций; просмотр видеопрезентаций;

**Практические:** продуктивная деятельность.

**Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:**

-подбор методической и художественной литературы;

-подбор наглядного материала (иллюстрации);

-дидактические игры;

-подбор подвижных игр;

-выставка рисунков родителей и детей.

**Необходимые условия для реализации проекта:**

-заинтересованность родителей и детей;

-методические разработки.

**I этап – подготовительный:**

- Разработка проекта.  
- Подбор литературных произведений по теме.  
- Подбор презентаций о древней цивилизации Египта.  
- Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.

- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.  
- Составление плана основного этапа.  
- Определение целей и задач проектной деятельности.

**II этап – основной (реализация проекта):**

1. **Тематические беседы** с детьми

«Загадочный Египет» с использованием презентации и картой мира. Рассматривание детских энциклопедий, иллюстраций.

«Цивилизация Древнего Египта» (Познакомить детей с фараонами, пирамидами, Сфинксом и иероглифами.)

«Великие пирамиды», «Животные и растения Египта»

Просмотр презентации: «Боги Древнего Египта»

просмотр фильма «Как празднуют Новый год в Египте»;

1. **Чтение художественной литературы**

чтение «Сказки и мифы Древнего Египта»

сказки «Коршун и кошка», «[Два брата](https://egipetskie-skazki.larec-skazok.ru/dva-brata)», «[Лев и мышь](https://egipetskie-skazki.larec-skazok.ru/lev-i-mysh)»,

**3. Дид игры и игровые упражнения**

П/И: «Нильский крокодил», «Египетская кошка», «Осторожно, крокодилы», «Пастухи».

Д\ игра «Одень египтянку»**,**  «Найди на глобусе», «Назови предметы такой же формы», «Шифровальщики».

Игровое упражнение «Расскажи, что запомнил», «Ставим пирамиду», «Составим задачу». «Послание фараона» «Что сначала, что потом»,

Словесная игра «Скажи какой?», «Угадай, что сделать», «Закончи предложение»

физминутки «Путешественники»

1. **Виды образовательной деятельности**

ФЭМП «Загадки фараона»

Физкультминутка «Пляшущие египтяне»

Речевое развитие: упражнение «Найди звук», игровое задание «Тайное послание другу», «Что мне запомнилось в Египте», «Мой рассказ о Египте»

Конструирование «Пирамиды» «Крокодил», «Верблюд», «Черепаха»

Лепка «Животный мир Африки»;

Изготовление макета «Великая река Нил»,

Рисование «Браслет фараона», «Головной убор фараона»

Аппликация «Ожерелье Клеопатры»

**III этап – Заключительный**

Продукт проекта:

Стенд «Путешествие по Египту», выставка творческих работ

Игровое занятие: «Путешествие в Древний Египет»

Фотоотчет проекта.

**Итог проекта:**

Проект «Древний Египет» помог детям узнать, что Древний Египет - одна из самых развитых цивилизаций Древнего Мира. Имеет богатую историю и культуру. Египет - это сказка Древнего Востока. Проект открыл для детей новые пути к познанию. Родители приняли участие в пополнении ППРС группы, помогали детям в выполнении творческих заданий. При этом укрепились детско-родительские отношения.

Я считаю, что в ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты. Дети знают и могут рассказать о народе, живущем в Древнем Египте, о природных условиях, о животном и растительном мире Египта дети стали более дружные.

**Приложение к проекту**

**Конспект ОД по ФЦКМ в группе старшего дошкольного возраста «Путешествие в Египет»**

Образовательная область- познание

**Тема: Путешествие в Египет**

Цель: Познакомить детей с названием страны, со столицей Египта и другими главными городами; символикой, флагом, гербом, с расположением на карте; денежными знаками.

**Задачи:**

Образовательные.

* Закрепить элементарные представления о частях света, характерных географических  и климатических особенностях Африки;
* Закреплять умение детей ориентироваться по карте.
* Учить детей приемам работы с картой.
* Учить детей выбирать транспортное средство в соответствии с заданными условиями.
* Дать представление детям о коренном населении, живущем в стране, о его характерных чертах; об особенностях национального женского и мужского костюма.

Развивающие.

* Развивать познавательный интерес, воображение.
* Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные.

* Воспитывать дружеские взаимоотношения.
* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
* Продолжать воспитывать личностные качества, необходимые при работе в парах, малых группах.

**Оборудование:** Глобус, карта мира, проектор, презентация «Египет»

**Ход од**

**I. Организационный момент. Постановка цели.**

- Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз. (Воспитатель надевает головной убор)

- Здравствуйте, уважаемые посетители! Мы рады приветствовать вас в нашем туристическом агентстве. Ребята, вы любите путешествовать? А где вы уже побывали?

- Тогда, я предлагаю вам отправиться в Египет. Но вам нужен гид - проводник, экскурсовод, сопровождающий туристов или экскурсантов и объясняющий осматриваемые ими достопримечательности. Я могу быть вашим гидом. Наше бюро предоставляет вам возможность самостоятельно выбрать маршрут и транспорт. Посмотрите на карту. Здесь стрелочками показаны маршруты, по которым можно добраться до этой замечательной страны.

- Давайте обсудим и выберем подходящий нам маршрут.

- Белым цветом обозначен воздушный путь,

голубым – водный,

желтым – наземный путь.

- Как вы считаете, какой путь будет самым коротким?

(Воспитатель приглашает детей присесть на заранее расставленные стулья).

- Проходите, пожалуйста, в салон самолета, располагайтесь поудобнее, пристегивайтесь.

**II. Основная часть ОД**

**1.Повторение пройденного материала, основываясь на опыте детей**

- Кажется, мы уже прилетели, можно отстегнуть ремни, проходите к выходу. Вот мы и в Египте.

- Ребята, чтобы все знали, откуда мы прилетели, я раздам вам вот такие карточки туристов (с изображением флага России).

- Из какой страны мы прилетели?

- Как называют жителей России?

- Как называется столица нашей страны?

- А из какого города мы?

**2. Знакомство с Египтом.**

«Загадочный Египет» (слайд 1)

- Прежде, чем начать нашу экскурсию, давайте посмотрим на карту.

- На каком материке находится Египет?

- Кто может показать, где находится Африка на глобусе.

- Посмотрите, какой цвет преобладает на материке Африка?

- Какого цвета очень мало?

- Египет – солнечная и очень жаркая страна, расположена на двух материках. Это Африка и Азия.

- Египет омывают Средиземное море и Красное море (слайд 2)

- Арабская республика Египет – страна с великой [древней историей и культурой имеет герб](https://www.maam.ru/obrazovanie/drevnij-egipet) и флаг.

- Флаг республики Египет представляет собой полотно, которое состоит из трех одинаковых полос. Верхняя полоса имеет красный цвет, средняя — белый цвет, нижняя — черный. Точно по центру находится эмблема золотого цвета, на котором изображен орел Саладин.

- Герб страны представлен в виде изображения золотого орла. Голова орла повернута на правую сторону. Орел держит когтями ленту, на которой написано арабскими буквами полное наименование государства (Арабская Республика Египет). На груди у птицы находится щит, который имеет раскраску в виде государственного флага страны (слайд 3)

- Столица Египта – Каир. Это один из крупнейших городов мира. Каир расположен на реке Нил. (слайд 4)

- Второй по величине город Египта и главный морской порт – Александрия также расположен в дельте Нила (слайд 5)

-Большая часть этой страны – безводные пустыни. Поэтому так почитают в Египте Нил – одну из великих рек мира, источник жизни для египтян. Река Нил - самая большая река в Африке. И течёт она из центра Африки к морю. Слева от неё пустыня Сахара, где много-много песка, справа – горы. А вокруг неё расположилась древняя страна Египет. Египет называли “даром Нила”. Благодаря реке Нил, земля в Египте была очень плодородной и давала богатый урожай (слайд 6)

**3. Знакомство с жителями Египта, их изобретениями.**

- Там издавна жили люди. Их называли египтянами. Они поклонялись разным богам. Один из богов был богом солнца – Ра. Египтяне с почитанием относились к солнцу, по утрам они приветствовали его.

- Давайте и мы с вами поприветствуем солнце.

***Физкультминутка «Приветствие Солнцу»***

Когда ты встаешь и восходишь на востоке – гонишь мрак, то вся земля торжествует. (Встали, руки вверх, потянулись)

От лучей твоих оживают цветы и растения на полях. (Кистями рук делаем "фонарики”)

Птицы взлетают из гнезд и поют тебе хвалу. (Руки в стороны, изображаем взмахи крыльев)

Сияние твое проникает в глубины вод, а на поверхности реки плещутся рыбы. (Вытянуть руки перед собой, кистями изображаем плеск рыб)

Люди просыпаются, поднимают руки к тебе и принимаются за работу.

(Руки вверх, потянулись, опустили руки, сели на место)

-Египтяне были довольно загорелые.

- Как вы думаете, почему у египтян такая смуглая кожа?

- Конечно, в Египте очень солнечно и тепло, а простые египтяне носили вот легкую одежду и поэтому были очень загорелыми людьми. И был у них царь, которого они называли фараоном. Фараон носил бело-красную корону и считался самым главным в Египте. Он считался верховным правителем, ему подчинялись все жители Древнего Египта. Фараон принимал решение по всем важным вопросам: издавал указы, заключал договоры с соседними государствами, командовал войсками.

- Египтяне были очень умные. Древние египтяне подарили миру такие важные изобретения, как водопровод, стекло, весы, деревянные парусные суда. К изобретениям египтян относятся чернила, косметика, солнечные часы, плуг и многое другое. В древнем Египте впервые стали использовать почтовых голубей для передачи сообщений друг другу (слайд 7, 8, 9, 10).

- Они умели считать не только до 100, но и до тысячи. У них был свой календарь. Они умели писать на папирусе. Папирус делали из сердцевины тростника, который рос в изобилии по берегам Нила. Он – очень рыхлый материал, поэтому писать на нем можно было только с одной стороны. Правда, писали они не буквами, а иероглифами (необычными значками). Один иероглиф мог обозначать слово или даже несколько слов (слайд 11).

- Ребята, а давайте мы с вами попробуем расшифровать египетские иероглифы.

**III. Игра «Расшифруй иероглиф»** (ассоциации)

- И сейчас на берегах Нила живет почти все население Египта

Египтяне отличаются от русских: их кожа темнее, губы пухлее, а глаза похожи на «миндаль». Они носят легкую и просторную одежду. Национальная одежда: у мужчин – льняные юбки, накидки, передники, у женщин – длинные платья (кусок ткани, обернутый вокруг тела, яркие украшения, парики, ободки, металлические головные уборы с драгоценными камнями. Это гостеприимный и доброжелательный народ (слайд 12, 13, 14)

**IV. Рефлексия. Обобщение и систематизация знаний.**

- Наше путешествие подходит к концу, нас уже ожидают в салоне самолета. Скорее в самолет.

-У меня к вам есть большая просьба, в нашем турагенстве есть традиция – все туристы после путешествия заполняют «Книгу отзывов и предложений», я вам задам несколько вопросов, на которые вы мне дадите ответ.

- По какой стране мы с вами путешествовали?

- Вдоль какой реки расположен Египет?

- Как называется столица Египта?

- Что вам понравилось в путешествии?

- Спасибо вам за ответы, я их записала, нашим будущим клиентам будет интересно их прочитать.

**Лев и мышь Древнеегипетская сказка**

[***Амбар Сказок***](https://proza.ru/avtor/skazinka)

Жил некогда на горе могучий лев. Он охотился каждый день, и звери гор страшились силы его.

Однажды повстречал лев пантеру. Вся шкура ее была изодрана, и мех ее висел клочьями. От множества ран была она ни жива ни мертва. Спросил ее лев:  
— Что случилось с тобой? Кто порвал твою шкуру, кто ободрал твой мех?  
И пантера ему ответила:

— Это сделал человек. Спросил тогда лев:

— А кто такой человек? Ответила ему пантера:

— Нет никого хитрей человека! Никогда не попадайся ему в руки!  
Затаил лев злобу на человека и отправился его искать. Повстречал он в пути осла и лошадь. Морды их опутывала узда, а в зубах были удила. Спросил их  
лев:

— Кто вас так связал

И они ответили:

— Это наш господин, человек!

Удивился лев:

— Неужели человек сильнее вас? Тогда сказали они:

— Он наш хозяин. Нет никого умнее человека. Никогда не попадайся ему в руки!  
Еще больше обозлился лев на человека и ушел от осла и лошади.  
Повстречался он с быком и коровой, рога их были обпилены, ноздри их были проколоты, а на шее у них лежало ярмо. Спросил их лев, кто это сделал, и они сказали ему, что сделал это их господин, человек.

Пошел лев дальше и встретил медведя. Когти у него были обрезаны, а зубы вырваны. Спросил его лев:

— Неужели человек сильнее даже тебя? И медведь ответил:  
— Да, сильнее. Был у меня в услужении один человек. Он приносил мне пищу. Но однажды сказал он мне: «Воистину твои когти слишком длинны; они мешают тебе брать пищу. А зубы твои слишком слабы и не дают тебе вкушать то, что ты хочешь. Позволь мне их вырвать, и я принесу тебе вдвое больше пищи, чем обычно!» И я позволил ему их вырвать. И вот он взял мои зубы и когти, швырнул мне в глаза песок и убежал. А мне уже нечем было его удержать.

Еще больше разгневался лев. Он ушел от медведя и стал искать человека.  
Но вскоре увидел он другого льва, защемленного горным деревом, расколотый сверху ствол дерева зажал лапу льва, и лев горевал, потому что не мог убежать.1\*

Спросил его лев, который пришел:

— Как же попал ты в такую беду? Кто это сделал с тобой?

И ответил ему другой лев:

— Сделал это человек. Остерегайся его и не верь ему. Человек хитер! Никогда не попадайся ему в руки! Я вот встретил человека и спросил его: «Каким ремеслом ты занимаешься?» А он мне сказал: «Мое ремесло — предупреждать старость. Я могу тебе сделать такой талисман, что ты никогда не умрешь. Так и быть, я спилю ствол дерева и дам тебе прикоснуться к этому  
талисману. После этого ты не умрешь никогда!» И вот я пошел за ним к этому горному дереву. Он спилил его, расщепил ствол клином и сказал мне: «Клади сюда свою лапу!» И я сунул лапу в щель. Тогда он выбил клин, и дерево зажало мою лапу. А человек, когда увидел, что я не могу за ним следовать, швырнул мне в глаза песок и бежал.

Рассмеялся лев, который пришел, и сказал:

— О человек, если ты когда-нибудь попадешься мне в лапы, я отплачу тебе сразу за все обиды, которые ты причинил зверям гор!

И лев отправился дальше на поиски человека. Но тут случилось так, что попалась под лапу льва мышка, с виду хилая и совсем маленькая. Лев хотел уже ее раздавить, но мышь взмолилась:

— Не дави меня, господин мой! Если ты меня - съешь, мною ты все равно не насытишься. Если же ты меня отпустишь, голод твой не станет сильнее. Но зато, если ты мне подаришь жизнь, я тоже когда-нибудь подарю тебе жизнь. Не причиняй мне зла, не убивай меня, и когда-нибудь я спасу тебя от беды.  
Лев посмеялся над мышью и сказал:

— Что же ты можешь сделать? Ведь никто на земле не сможет со мною справиться и причинить мне зло!

Но мышь поклялась ему:

— Клянусь, что избавлю тебя от гибели, когда придет для тебя черный день!  
Лев принял все это за шутку, однако подумал: «Если я съем эту мышь, сытым я и вправду не стану!» И он отпустил ее.

И случилось так, что один охотник, который ловил зверей в западни, выкопал яму как раз на пути льва. Лев провалился в яму и попал в руки охотника. Опутал его охотник сетью и крепко связал сухими ремнями, а сверху перевязал ремнями сыромятными.

И вот связанный лев лежал в горах и горевал. Но судьба пожелала, чтобы шутка мыши стала правдой. Захотела она посмеяться над надменными словами льва и в седьмом часу ночи привела к нему маленькую мышку. Сказала тут мышка льву:

\_ разве ты не узнаешь меня? Я та самая маленькая мышка, которой ты подарил жизнь. Я пришла, чтобы сегодня отплатить тебе тем же. Попался ты человеку в руки, но я избавлю тебя от гибели. Нужно быть благодарным тем, кто оказал тебе благодеяние.

И вот мышь принялась грызть путы льва. Она перегрызла все сухие ремни и все ремни сыромятные, которыми он был связан, и освободила его от пут. Потом мышка спряталась в гриве льва, и он в тот же час отправился с нею в горы.  
Подумай о маленькой мышке, самой слабой из всех жителей гор, и о льве, самом сильном из всех зверей, живущих в горах! Подумай об этом чуде, которое свершилось по велению судьбы!

**Коршун и кошка Древнеегипетская сказка**

[***Амбар Сказок***](https://proza.ru/avtor/skazinka)

Жил некогда коршун, рожденный на вершине горного дерева. И жила кошка, рожденная у подножья этой горы.

Коршун не решался улетать из гнезда за кормом для своих птенцов, потому что боялся, что кошка их съест. Но и кошка тоже не отваживалась уходить за пищей для своих котят, потому что боялась, что коршун их унесет.

И вот однажды сказал коршун кошке:

— Давай жить как добрые соседи! Поклянемся перед великим богом Ра и скажем: «Если кто-нибудь из нас отправится за кормом для своих детей, другой не будет на них нападать!»

И они обещали перед богом Ра, что не отступятся от этой клятвы.  
Но однажды коршун отнял у котенка кусок мяса и отдал его своему коршуненку. увидела это кошка и решила отнять мясо у коршуненка. И когда он повернулся к ней, кошка схватила его и вонзила в него свои когти, увидел коршуненок, что ему не вырваться, и сказал:

— Клянусь Ра, это не твой корм! За что же ты вонзила в меня свои когти? Но кошка ему ответила:

— Откуда же у тебя это мясо? Ведь принесла его я и принесла не тебе!  
Сказал ей тогда коршуненок:

— Я не летал к твоим котятам! И если ты станешь мстить мне или братьям моим и сестрам, то ра увидит, что ложной была та клятва, которую ты принесла.  
Тут хотел он взлететь, но крылья не смогли унести его обратно на дерево. Словно умирающий, упал он на землю и сказал кошке:

— Если ты убьешь меня, то погибнет твой сын и сын твоего сына.  
И кошка его не тронула.

Но вот коршун нашел своего птенца на земле, и злоба охватила его. Сказал коршун:  
— Я отомщу! Это случится, когда Возмездие вернется сюда из отдаленных земель страны Сирии. Тогда пойдет кошка за пищей для своих котят, а я нападу на них. И станут дети ее кормом для меня и моих детей!  
Однако коршун долго не мог улучить время, чтобы напасть на дом кошки и уничтожить весь род ее. Он следил за каждым шагом кошки и думал о своей  
мести.  
И вот однажды отправилась кошка за пищей для своих котят. Коршун напал на них и унес. И когда кошка вернулась, она не нашла ни одного котенка.  
Тогда кошка обратилась к небу и воззвала к великому Ра:  
— узнай мое горе и рассуди нас с коршуном! Мы дали с ним священную клятву, но он нарушил ее. Он убил всех моих детей!  
И ра услышал голос ее. Он послал Небесную силу, чтобы покарать коршуна, который убил детей кошки. Отправилась Небесная сила и отыскала Возмездие. Сидело Возмездие под тем деревом, где было гнездо коршуна. И Небесная сила передала Возмездию повеление Ра покарать коршуна за то, что он совершил с детьми кошки.

Тогда Возмездие сделало так, что коршун увидел  
одного сирийца, который жарил на углях горную дичь. Схватил коршун кусок мяса и унес это мясо в свое гнездо. Но он не заметил, что к мясу пристали горящие угольки.

И вот гнездо коршуна запылало. Изжарились все его дети и упали на землю к подножью дерева.

Пришла кошка к дереву, где было гнездо коршуна, но птенцов не тронула. И сказала она коршуну:

— Клянусь именем Ра, ты долго охотился за моими детьми, и вот ты напал на них и убил! А я даже теперь не трогаю твоих птенцов, хоть они и поджарились в самый раз!