

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи, принципы образовательной программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте (к трем годам) | 5 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Планирование образовательной деятельности детей 2-3 лет по образовательным областям | 13 |
| 2.1.1. | ОО Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. | ОО Познавательное развитие | 16 |
| 2.1.3. | ОО Речевое развитие | 20 |
| 2.1.4. | ОО Художественно-эстетическое развитие | 24 |
| 2.1.5. | ОО Физическое развитие | 31 |
| 2.2. | Региональный компонент | 35 |
| 2.3. | Примерное планирование реализации рабочей программы воспитателя ДОО | 36 |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Организация режима дня пребывания детей в группе | 51 |
| 3.2. | Организация предметно-развивающей среды в группе | 54 |
| 3.3. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 61 |
| 3.4. | Материально-техническое оснащение программы | 67 |
| 3.5. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы воспитателя | 69 |
| **4.** | **РАБОЧИЙ ПЛАН ГРУППЫ №2 «ТЕРЕМОК»** | 73 |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**Рабочая программа построена на основе**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

- Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- Конвенции о правах ребенка ООН;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ д.с. «Солнышко», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

- Положении о Рабочей программе воспитателя МБДОУ д.с. «Солнышко»

- Уставом ДОУ.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.**

**Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе**

* 1. **Цель, задачи, принципы образовательной программы.**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3 Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте (к трем годам):**

* развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки:
* активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**   
**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого - педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые, информационно - методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (диагностику педагогического процесса), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

* Диагностика педагогического процесса, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* Внутренняя оценка, самооценка Организации;
* Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Диагностика педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики — карты наблюдений детского развития (Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты диагностики педагогического процесса могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
* **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педаго-гической диагно-стики (монито-ринга) | Формы и методы педагогической диагностики | Перио-дичность проведения педаго-гической диагно-стики | Длитель-ность проведе-ния педагоги-ческой диагно-стики | Сроки проведе-ния педагоги-ческой диагно-стики |
| Ребенок | Формы: индивидуальные, подгрупповые, групповые.  Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). | Процедура диагностики осуществляется по каждому виду деятельности два раза в год. | 2  недели | Сентябрь -  Май |

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

1. **Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева  
   Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО**
2. © ООО "ТЦ Сфера", оформление, 2017
3. © Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., текст, 2017
4. **Содержательный раздел**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Ситуация месяца*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| ***Тема недели*** |
| Сентябрь | **«Мой дом детский – детский сад»** | |
| 1.«Здравствуй осень! | Осенняя выставка поделок. |
| 2. «Жили – были сто ребят, все ходили в детский сад» | Коллективные поделки: «Детский сад и я - наша дружная семья» |
| 3.«Я и мои друзья» | Физкультурное развлечение-«Поездка в лес» |
| 4 «Транспорт и безопасность». Неделя | Выставка поделок и рисунков «Дорога глазами детей» |
| Октябрь | **«Я живу в Чаплыгине»** | |
| 1. «Город, в котором я живу» | «Фото выставка-мой любимый город» |
| 2. «Осенние дары» | Квест – игра |
| 3. «Лес полон сказок и чудес». Неделя экологии. | Осенний праздник |
| 4. «Мир удивительных открытий» | Вечер опытов. |
| Ноябрь | **«Я житель земного шара»** | |
| 1. «Дом, в котором мы живем» | Коллективная работа на тему-«Мой дом» |
| 2. «Что мы знаем о животных?» | Экскурсия в зоопарк (Виртуальная) |
| 3. «Моя семья. Профессии» | Фотоколлаж «Моя семья». |
| 4. «Неделя добрых дел». | Изготовление кормушек. |
| Декабрь | **«Рождественский венок»** | |
| 1. «Здравствуй, Зимушка – Зима!» | Игра «Мишутка Проснулся». |
| 2. Неделя экологии «Покормите птиц зимой». | Вывешивание кормушек |
| 3. «Мастерская Деда Мороза» | Изготовление подарков |
| 4. «Скоро Новый год» | Новогодний праздник |
| Январь | 1,2. «Зимние забавы и развлечения» | Конкурс «Снежные постройки» |
| «**Мальчики и девочки»** | |
| 3. «Я – человек. Как устроен человек» | Коллективная работа «Наши ладошки» |
| Фев раль | 4. Неделя этикета. | Игра « Вежливый – невежливый» |
| **«Моя семья, мои корни»** | |
| 1. «Полезные продукты»/ «Что и для чего мы едим» | Развлечение «Любим овощи и фрукты-  витаминные продукты» |
| 2. «Такие разные животные!» | Презентация о домашних животных |
| 3. «Защитники Отечества» | Праздник |
| 4. Неделя семейных традиций. | Составление альбома «Моя семья» |
| Март | **«Весенняя капель»** | |
| 1. «Весенний праздник бабушек и мам» | Утренник к 8 Марта |
| 2. «Реки, речки и моря на земле текут не зря» | Коллективная работа на тему:» «Путешествие в подводный мир».Рисование. |
| 3. «Жизнь дана на добрые дела» | Игра «У нас в гостях бабушка» |
| 4 «Театральные недельки» | Театрализированное представление по любимой сказке |
| Апрель | **«Космос. Я – часть мироздания»** | |
| 1. «Пернатые друзья» | Игра «Каждой птице свое место». |
| 2. «Космические просторы» | Игра « Солнышко и дождик» |
| 3. «Предметы и материалы» | Игры с природными камнями «Камешки медвежонка» |
| 4. «Пожарная безопасность» | Развлечение «Кошкин дом» |
| Май | **«Мы живем в России»** | |
| 1. «День победы» | Фестиваль песни и танцев (общесадовский) |
| 2. «Мир природы и красоты» | Экскурсия в плодовый сад |
| 3. «Народные промыслы». Неделя народного творчества. | Знакомство с музыкальными инструментами. |
| 4. «Неделя детской книги» | Выставка рисунков по сказкам |

**2.1. Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

**2.1.1. ОО Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области и задачи** | **Содержание** |
| **Виды деятельности** | **Игровая, коммуникативная, трудовая** |
| **ППРС (условия и средства)** | Наборы «Маленькая хозяюшка», «Парикмахер-ская», оформление уголка «Сюжетно-ролевых игр» |
| **ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ** | Совместная игровая деятельность, игры в парах, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми орудийными предметами в игре.  Самостоятельные игры детей в отобразительной игре, .использование элементов театрализации |
| **2-3 года:**  поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. | **2-3 года:**  Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи:  детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.). |
| **Инструментарий (технологии, методы и приемы)**  **Социально-коммуникативное развитие-**  **-**Индивидуальная игра.  - Совместная с воспитателем со сверстниками игра.  - Игра  -Чтение  - Беседа  - Наблюдение  - Педагогическая ситуация.  - Экскурсия  - Ситуация морального выбора  - Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  - Праздник  - Совместные действия  - Рассматривание.  -Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  - Экспериментирование  - Поручение и задание  - Дежурство.  -Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)   |  |  | | --- | --- | |  | Голицына Н.С. Конспекты [комплексно-тематических занятий 1-ая](https://www.chitalkino.ru/golitsyna-n-s/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-2/) младшая группа. Интегрированный подход. Москва изд-во «Скрипторий» 2024г – 152с. | |   Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  Небыкова О.Н. Комплексные занятия первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград изд-во «Учитель» - 291с. | |
| **2.1.2. ОО Познавательное развитие** | |
| **Образовательные области и задачи** | **Содержание** |
| **Виды деятельности** | **Познавательно-исследовательская и экспериментирование**  **Предметная** |
| **ППРС (условия и средства)** | Центр сенсорного развития, конструктивной деятельности, экспериментирования.  (большая мозаика, набор кубиков деревянных с картинками, игры с песком – песок кинетический.  Оформление центра сенсорики и конструирования. |
| **ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ** | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое  фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия.  развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  Математические представления.  формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  Окружающий мир.  развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства и различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.  Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ‒ ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.  Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒ глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).  Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| **Инструментарий (технологии, методы и приемы)**  **Познавательное развитие**-  Создание коллекций  - Проектная деятельность  - Исследовательская деятельность.  - Конструирование  - Экспериментирование  - Развивающая игра  - Наблюдение  - Проблемная ситуация  - Рассказ  - Беседа  - Интегративная деятельность  - Экскурсии  - Моделирование  - Игры с правилами  Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П. Гришаевой  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)   |  |  | | --- | --- | |  | Голицына Н.С. Конспекты [комплексно-тематических занятий 1-ая](https://www.chitalkino.ru/golitsyna-n-s/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-2/) младшая группа. Интегрированный подход. Москва изд-во «Скрипторий» 2024г – 152с. | |   Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  Небыкова О.Н. Комплексные занятия первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград изд-во «Учитель» - 291с. | |
| **2.1.3. ОО Речевое развитие** | |
| **Образовательные области и задачи** | **Содержание** |
| **Виды деятельности** | **Речевая**  **Чтение художественной литературы** |
| **ППРС (условия и средства)** | **Центр речевого развития** |
| **ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ** | ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); эвристический метод  проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое  фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. |
| Формирование словаря.  Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.  Звуковая культура речи.  Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.  Грамматический строй речи.  Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.  Связная речь.  Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.  Интерес к художественной литературе.  Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).  Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.  Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.  Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.  Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.  Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | Формирование словаря.  Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.  Звуковая культура речи.  Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.  Грамматический строй речи.  Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.  Связная речь.  Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.  Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| **Инструментарий (технологии, методы и приемы)**  **Речевое развитие-**  - Чтение.  - Беседа  - Рассматривание  - Разговор с детьми  - Игра  - Проектная деятельность  - Создание коллекций  - Интегративная деятельность  - Обсуждение.  - Рассказ.  -Инсценирование | |
| **2.1.4. ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Образовательные области и задачи** | **Содержание** |
| **Виды деятельности** | **Продуктивная**  **музыкальная** |
| **ППРС (условия и средства)** | **Центр творчества, центр театра** |
| **ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ** | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое  фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. |
| В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:  Приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;  Изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие  предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.  Конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.  Музыкальная деятельность:  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,  выполнять простейшие танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.  Театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).  Культурно-досуговая деятельность:  создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных  представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев,  адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | Приобщение к искусству.  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.  Изобразительная деятельность:  Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.  Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.  При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш ‒ тремя пальцами выше отточенного конца, кисть ‒ чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  Лепка.  Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку  Конструктивная деятельность.  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить чтото самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  Музыкальная деятельность:  Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.  Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  Театрализованная деятельность:  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Культурно-досуговая деятельность:  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
| **Инструментарий (технологии, методы и приемы)**  **Художественно-эстетическое развитие-**  - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  - Создание макетов  - коллекций и их оформление  - Рассматривание эстетически привлекательных предметов  - Игра  - Организация выставок  - Слушание соответствующей возрасту народной, детской, классической музыки  - Музыкально- дидактическая игра  - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания | |
| **2.1.5. ОО Физическое развитие** | |
| **Образовательные области и задачи** | **Содержание** |
| **Виды деятельности** | **Двигательная** |
| **ППРС**  **(условия и средства)** | **Центр физического здоровья** |
| **ФОРМЫ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКИ** | образовательная ситуация, образовательное событие обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое  фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурнооздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  Основные движения.  Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.  Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.  Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.  Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.  Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.  Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.  Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкальноритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).  Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурногигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |
| **Инструментарий (технологии, методы и приемы)**  **Физическое развитие-**  - Физкультурное занятие  - Утренняя гимнастика  - Игра  - Беседа  - Рассказ  - Рассматривание.  - Комплексная деятельность  - Спортивные и физкультурные досуги  - Спортивные состязания  - Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера  - Проектная деятельность  - Проблемная ситуация | |

**2.2 Региональный компонент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание направления | Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей  и родителей) и детей |
| 1 | 2 | 3 |
| **Семья, детский сад.** | Дети учатся дружелюбному отношению друг к другу, желанию играть вместе. Дети рассказывают, как зовут их родителей, бабушку и дедушку, своих воспитателей. | Проекты, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения |
| **Природа родного края** | Дети получают представления об временах года; сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Наблюдают за изменениями в растительном и животном мире, происходящим в разные времена года. организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. | Проекты, экскурсия выходного дня (с родителями), беседы, просмотр познавательных роликов |
| **История и культура родного края** | Дети знакомятся с народным бытом и изделиями декоративно-прикладного искусства. Знакомятся с народными играми, через народные игры дети понимают особенности национальной культуры людей. Разработка совместно с родителями образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам города. Мероприятия, проводимые в детском саду; происходящие события | Проекты,  маршруты выходного дня (экскурсии с родителями), просмотр фотографий с с изображением знаменитых мест в городе. |
| **Искусство родного края** | Дети проявляют интерес к русскому фольклору; эмоционально  передает содержание  некоторых потешек, прибауток, под руководством взрослых  принимает участие в  инсценировке малых фольклорных форм. | Проекты, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения |

**2.4 Примерное планирование реализации рабочей программы воспитателя ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Мой дом детский – детский сад»** | | | | |
| Реализация регионального компонента | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности | | Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. | Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов |
| Проект «Мой детский сад, моя группа». | Фестиваль художественной фотографии «Я и лето»  Выставка – конкурс «Дорога глазами детей»  Праздник, посвященный дню дошкольного работника | | «Мой Ребенок в детском саду» - круглый стол с родителями.  «События недели» - публикации на сайте ДОО  «Что должно быть в шкафчике ребёнка» - папка передвижка.  «Здоровье моего ребёнка» - анкета.  «Безопасность по дороге в детский сад» -папка передвижка | Целевая прогулка «Покажем кукле нашу группу» |
| Месяц ОКТЯБРЬ  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Я живу в Чаплыгине»** | | | | |
| Проект «Мой дом на улице города»  «Осень в моем городе» | | Праздник «Золотая осень»  «Волшебница осень»-выставка поделок | «Досуг дома» - опрос.  «Как прошел сентябрь» - публикации на сайте ДОО.  «Куда можно сходить в городе с ребенком» - консультации  «Осенний пейзаж» - выставка детских работ  «Планшет и телефон в мире дошкольников» - папка передвижка.  «Бабушки и дедушки» - постер  «Что нужно знать про детские эмоции» - советы  «Физкультура дома» - стенд  «Как забота о животных влияет на воспитание детей», 4 октября- День защиты животных - консультация  «Мой папа вот такой» - интервью | «Поддержка детского здоровья при посещения детского сада» встреча с медсестрой  Экскурсия в медицинский кабинет. |
| Месяц Ноябрь  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Я житель земного шара»** | | | | |
| Проект «Народные музыкальные инструменты», «Моя семья» | | Выставка рисунков «Моя мама»  Конкурс чтецов, посвященный Дню матери  «Всемирный день доброты»  «День Матери» | «Как прошел октябрь» -публикации на сайте ДОО  «Права детей» - памятка  «Герои русских народных сказок» - выставка детских работ  «Тема недели» - публикации на госпаблике ДОО  «Домашнее чтение» - буклет  «Что делать если ребенок злится» - стенд  «Книги для детей про Россию»- педагогическая библиотека для родителей  «4 ноября – День народного единства – постер  «Режим дня» - папка-передвижка  «Мамочка любимая» - День матери в России – мастер-класс с родителями | Экскурсия по коридорам детского сада. |
| Месяц Декабрь  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Рождественский венок»** | | | | |
| Проект «Кто живет в лесу?»  «Что такое новый год?» | | «Покормите птиц зимой»-конкурс поделок  «Вместо елки – Новогодний букет»- конкурс поделок  Новогодний праздник «Здравствуй елочка!!» | «Планы на Новогодние праздники» - анкетирование  «Как прошел ноябрь» - публикации на сайте ООД  «12 декабря – День Конституции Российской Федерации – стенд  «Куда можно сходить с ребенком» - буклет  «Зимний лес» - выставка детских работ  «Ваши вопросы – наши ответы» - онлайн конференция  «Закаливающие процедуры» - стенд  «Безопасность в Новогодние праздники» - консультация  «Зимняя погода в нашем городе» - папка-передвижка  «Правильное питание для детей» - папка-передвижка  «Веселые идеи для новогодних каникул» - буклет | «Волонтерские акции нашего города и страны» - 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.  Экскурсия в прачечную ДОУ |
| Месяц Январь  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА «**Мальчики и девочки»** | | | | |
| Проект «ЧИТАЕМ СКАЗКИ»  «Какие у нас ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»  «Страна Здоровья» | | «Этикет с малых лет» Выставка детского творчества.  «Всемирный день спасибо»  «Рождественские колядки»- участие на празднике старших групп | «Как прошел декабрь» - публикации на сайте ДОО  «Как построить доверительные отношения с ребенком» - консультация  «Домашнее чтение» - буклет  «Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими» - консультация  «Подвижные игры на зимней прогулке» - буклет  «Как не заболеть зимой» - папка – передвижка | Целевая прогулка на территорию детского сада |
| Месяц Февраль  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Моя семья, мои корни»** | | | | |
| Проект  «Наши папы –защитники Родины» | | «Наши папы –защитники Родины»- фотовыставка  «Военная техника»-выставка поделок  Смотр-конкурс на лучший патриотический уголок  «Спортивное развлечение весёлые мячики» | «Как прошел январь» - публикации на сайте ДОО  «Открытка защитнику» - выставка детских работ  «Ваши вопросы-наши ответы» - конференция  «Научные опыты с детьми»  8 февраля: День российской науки – буклет  «Сильные и смелые» 23 февраля – День защитника Отечества – спортивный досуг | «Как развивать воображение детей» - встреча родителей с психологом  Экскурсия в мини-музей русской избы. |
| Месяц Март  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Весенняя капель»** | | | | |
| Проект «Весна в лесу»  «Вода это жизнь»  «Театральная неделя –  Сундучок историй» | | «Подарок маме»-конкурс рисунков.  «Огород на подоконнике»- Смотр – конкурс.  Праздник «Мама – слово дорогое» | «Традиции нашей семьи» - анкета  «Как прошел февраль» - публикации на сайте ДОО  «Осторожно! Тает лед» - памятка  «букет к 8 марта» - выставка детских работ  «Папа, мама, я – спортивная семья» - фотовыставка  «Театр для всех» 27 марта – Всемирный день театра – спектакль  «Весенняя погода в нашем городе» - папка-передвижка  «Мультфильмы детям о городах России» - папка-передвижка  «Витамины для детей» - папка-передвижка | «ПДД для взрослых и детей» - встреча с работником Гаи  Экскурсия в городской парк (клуб выходного дня) |
| Месяц Апрель  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Космос. Я – часть мироздания»** | | | | |
| Проект «Что над нами в вышине?» | | Праздник «Весну встречаем»  «Всемирный день здоровья»- Спортивное развлечение  «Космические просторы»-тематическая выставка.  «Пасхальное яйцо»-выставка. | «Хорошо ли вы знаете своего ребенка» - анкета  «Как прошел март» - публикации на сайте ДОО  «Птицы прилетели» - выставка детских работ  «Ваши вопросы – наши ответы» - онлайн-конференция»  Космические приключения» 12 апреля – День космонавтики – выставка совместного творчества  «Забота о детских зубах» - стенд  «Тема недели» - публикации на госпаблике ДОО  «Как развивать познавательную активность ребенка» - круглый стол с родителями | «плаванье в дошкольном возрасте» -встреча со специалистами  Целевая прогулка в моечную |
| Месяц Май  СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА **«Мы живем в России»** | | | | |
| Проект «Россия – наша страна» | | «Через века, через года – помните!»-конкурс чтецов.  «Наша Победа»- создание мини – музея  «Пусть всегда буду я!»- конкурс рисунков на асфальте | «Наш детский сад» - опрос  «Как прошел апрель» - публикации на сайте ДОО  «9 мая – День Победы» - выставка детских работ  «Завершим год правильно» - круглый стол  «9 мая – День Победы» - стенд  «Веселые идеи на лето» - буклет | Экскурсия к памятнику воинам ВОВ ( клуб выходного дня) |

**Годовое планирование тематических недель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| «Неделя безопасности» (4 –я неделя) | Сентябрь | Воспитатели |
| «Неделя экологии» (3 –я неделя) | Октябрь | Воспитатели |
| «Неделя доброты» (4 – я неделя) | Ноябрь | Воспитатели |
| Неделя экологии «Покормите птиц зимой» (2 – я неделя) | Декабрь | Воспитатели |
| «Неделя этикета» (4 - я неделя) | Январь | Воспитатели |
| «Неделя семейных традиций» (4 – я неделя) | Февраль | Воспитатели |
| «Неделя театра» (4 – я неделя) | Март | Воспитатели |
| Неделя космических просторов (2 – я неделя) | Апрель | Воспитатели |
| Неделя народного творчества (3 – я неделя) | Май | Воспитатели |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО** (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

**Февраль**

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля Всемирный День Земли

**Май**

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1. октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

1. декабря: Международный день художника;
2. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Годовое планирование спортивных праздников и развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | Сентябрь | Воспитатели старших групп |
| «Путешествие в осенний лес» | Сентябрь | Воспитатели младших групп |
| «Правила дорожные знать каждому положено» | Сентябрь | Воспитатели средних групп |
| «Осенние эстафеты» | Октябрь | Воспитатели старших групп |
| «Веселые старты с участием родителей» | Октябрь | Воспитатели средних групп |
| «Путешествие на остров сокровищ» | Ноябрь | Воспитатели старших групп |
| «Осень в лесу» | Ноябрь | Воспитатели младших групп |
| «В здоровом теле – здоровый дух» | Ноябрь | Воспитатели средних групп |
| «Здравствуй, зимушка - зима» | Декабрь | Воспитатели средних групп |
| Спортивный праздник «Зимние забавы» | Январь | Воспитатели всех групп |
| Спортивный праздник «Богатырская наша сила» | Февраль | Воспитатели всех групп |
| «Семейный марафон» | Март | Воспитатели всех групп |
| Спортивное развлечение «Всемирный день здоровья» | Апрель | Воспитатели всех групп |
| «В стране здоровяков» | Апрель | Воспитатели всех групп |
| «В стране веселых мячей» | Май | Воспитатели всех групп |

**Годовое планирование выставок и конкурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| Фестиваль художественной фотографии «Я и лето» | Сентябрь | Воспитатели, родители |
| Выставка – конкурс «Дорога глазами детей» | Сентябрь | Воспитатели |
| Выставка «Волшебница осень» | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Моя мама» | Ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню матери | Ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс поделок «Покормите птиц зимой» | Декабрь | Воспитатели |
| Конкурс поделок «Вместо елки – Новогодний букет» | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка детского творчества «Этикет с малых лет» | Январь | Воспитатели |
| Выставка «Военная техника», «Наши папы –защитники Родины» | Февраль | Воспитатели |
| Смотр-конкурс на лучший патриотический уголок (в группе) | Февраль | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Подарок маме" | Март | Воспитатели |
| Смотр – конкурс «Огород на подоконнике» | Март | Воспитатели |
| Тематическая выставка «Космические просторы» | Апрель | Воспитатели |
| Выставка «Пасхальное яйцо» | Апрель | Воспитатели |
| Конкурс чтецов «Через века, через года – помните!» | Май | Воспитателя |
| Создание мини – музея «Наша Победа» | Май | Воспитатели |
| Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я! | Июнь | Воспитатели |
| Конкурс построек из песка «Песочные фантазии» | Июль | Воспитатели |
| Смотр – конкурс цветников и мини – огородов «детский сад – цветущий сад» | Июль | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Летний вернисаж» | Август | Воспитатели |

**Годовое планирование праздников и развлечений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| Праздник, посвященный дню дошкольного работника | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Международный день пожилых людей» | 1 октября | Воспитатели |
| «День отца в России» | 16 октября | Воспитатели, |
| Праздник осени «Осень в гости к нам пришла» | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День народного единства | Ноябрь | Воспитатели, |
| «Всемирный день доброты» | 13 ноября | Воспитатели, |
| «День Государственного герба Российской Федерации» | 30 ноября | Воспитатели, |
| «День Матери» | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «День добровольца (волонтера) в России» | 5 декабря | Воспитатели, |
| Новогодний праздник «Наша елочка!!» | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Всемирный день спасибо» | 11 января | Воспитатели |
| Фольклорное развлечение «Рождественские колядки» | Январь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День защитника Отечества «Мы - солдаты» | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Фольклорное развлечение на улице «Веселая Масленица» | Февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Международный женский день «Мама, мамочка моя» | Март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День птиц | 3 апреля | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «День Космонавтики» | 12 апреля | Воспитатели |
| День Земли | 22 Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Весна пришла | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День Победы «Со слезами на глазах» | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!» | Июнь | Воспитатели, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель |
| Фольклорный праздник | Июль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| «День Нептуна» | Август | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |

**Взаимодействие дошкольного учреждения с другими организациями.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями города Чаплыгина, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства, ДОУ взаимодействует с:

- СОШ №1; Школа искусств;

- Районная детская библиотека;

- Культурный центр Галактика;

- ГИБДД; МЧС.

Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами позволяет использовать максимальные возможности для развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг и уровню реализации ФГОС дошкольного образования.

**СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада | Октябрь | Зав.завед.,  завуч,учитель, воспитатель |
| Совместные выставки рисунков детей старшей группы и 1 класса школы | Февраль | Воспитатели  Учителя |

**Районная детская библиотека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в беседах, викторинах, конкурсах, праздников. | В течение года | Воспитатели |
| **ГИБДД** | | |
| Практическое занятие с инспектором ГАИ | По плану | Заведующий |

**МЧС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие по ознакомлению с пожарной техникой и знакомство со средствами тушения пожара | По плану | Заведующий |

# 3. Организационный раздел

## **3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| **Холодный период года** |  | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.30 | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–16.10  16.10–16.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 | |
| Ужин | 18.30-19.00 | |
| Уход детей домой | до 19.00 | |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | | 9.30–11.30 9.40–9.50  9.50–10.00 |
| Второй завтрак | | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | | 12.30-15.30 |
| Полдник | | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | | 16.00–18.00  16.20–16.30  16.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | | 18.00-18.30 |
| Ужин | | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | | До 19.00 |

**ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  *(направления развития и образования детей)* | ООД | **1 младшая группа**  2-3 лет | |
| В неделю | В год |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие | 1 | 36 |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 0,5 | 18 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - |
| Восприятие художественной литературы | 0,5 | 18 |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Аппликация | - | - |
| Конструирование | 0.5 | 18 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 72 |
| **ИТОГО** | **9** | **9** | **324** |

Примечание:

\* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

\*\* Число 0,25 означает, что образовательная ситуация организуется один раз в месяц, в чередовании с другим видом деятельности.

\*\*\*Число 0,5 означает, что образовательная ситуация организуется один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности.

**\*\*\*\***Число 0,75 означает, что образовательная ситуация организуется один раз в три недели, в чередовании с другим видом деятельности.

**\*\*\*\*\***Число 0,125 означает, что образовательная ситуация организуется один раз в2 месяца, в чередовании с другим видом деятельности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

**Организация предметно-развивающей среды в группе**

Организация развивающей среды в группе построена с учетом возможности наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства реализовываются следующие основные принципы:

* *принцип дистанции, позиции при взаимодействии* (организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми и реализуется путем подбора мебели с учетом возраста детей)
* *принцип активности* (возможность участия детей и взрослых в создании своего предметного окружения: игр, атрибутов для театрализованной деятельности, настольного театра и др.)
* *принцип динамичности* (создание условий для изменения окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей, что реализуется с помощью мобильности мебели, изменениями уголков и др.)
* *принцип гибкого зонирования* (возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу).

**В группе** созданы центры для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

*Центры детской активности в группе.*

|  |  |
| --- | --- |
| Центр детской активности | Оснащение центра |
| Цент сюжетно – ролевых игр | * пупсы, куклы, символизирующие детей старшего возраста, взрослых; * куклы-девочки и куклы-мальчики; * куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; * куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; * повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; * игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; * аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т. д.); * игровой материал для креативных игр на самовыражение, для психогимнастики «Я сегодня чувствую себя как…»; * игровой материал для игры с именами, традиционных детских игр; * материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты, «Загадай желание». |
| Центр математики и конструирования | * цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания; * игрушечные деньги; * разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); * настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; * предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; * мерные стаканы, сантиметровую ленту, линейки, другие измерительные инструменты; * весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; * наполнители мерных форм: песок, крупу, воду; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; * конструкторы и материалы для конструирования; * строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры; * календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения; * развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет; * планшет с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам; * пазлы и мозаики, пластилин; * краски, карандаши, фломастеры, ручки; * видео- и аудиозаписи; * расходные материалы. |
| Центр грамотности | * полка - витрина для книг; * книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; * книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках, в том числе на языках, на которых говорят дети в группе; * журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации); * журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; * буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и пр.; * буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предпочтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов, в том числе буквы других алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; * бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); * механическая пишущая машинка; * заготовки обложек для книг (разного вида и формата); * краски, карандаши, фломастеры, маркеры; * технические приспособления (дырокол, степлер, диктофон); * шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов; * «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других) |
| Цент природы и экспериментирования | * разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.); * различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); * предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики; * предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.; * приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; * магниты, металлофон; * технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.; * материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; * печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; * печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; * глобус и/или географические карты; * рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет; * тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно - символическим материалом; * контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; * звукозаписывающую и звуковоспроизводящую технику (плееры и пр.), видеотехнику (видеокамеру); * модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие: людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.); флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы; другие явления и объекты живой и неживой природы; иллюстрации техники и технологий; * различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); * часы (песочные, механические); * средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»; * игрушки (домашние и дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.); * краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину; * видео- и аудиозаписи; * расходные материалы; * тематические журналы в бумажном и электронном виде. |
| Центр театра | * музыкальные инструменты; * различные виды театра; * аудио – записи; * проигрыватель; * музыкальные инструменты из бросового материала; * костюмы для переодевания; * маски; * дидактические материалы; * ширмы |
| Центр творчества | * бумага различного формата, плотности, цвета и качества; * коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; * прозрачные контейнеры для хранения коллекций, например бывшие в употреблении стеклянные банки или упаковочный материал из пластмассы; * ножницы и клей; * карандаши для рисования — больше толстых и мягких, чем тонких и твердых, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету; * мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; * жидкие краски, то есть краски на водной основе, еще лучше — темперные краски, акриловые краски, пигментные красители (смешанные с разведенным клеем), акварельные краски, пальчиковые краски; * кисти — средние и толстые, плоские и круглые; * банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; * тряпки для кистей и рук; * рабочие халаты художников; * растворимый в воде клейстер; * глина; * песок; * мольберты и станки; * природные материалы, такие как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты; * «сокровища» детей, такие как бусы, блестящие шарики, перышки и т. п.; * пластилин, воск; дерево; * призмы, калейдоскопы; * различные печатные издания: иллюстрации, картины, литературные издания о художниках и их произведениях, репродукции произведений известных художников, изображения знаменитых архитектурных произведений (например, башен, замков, театров, соборов, церквей, мечетей и т. п.); * материалы, тетради для рисования |
| Центр двигательной активности | * скакалки; * разновеликие мячи; * кегли; * серсо; * дартс; * баскетбольная корзина; * гантели; * массажные коврики; * массажные перчатки; * дорожка для профилактики плоскостопия; * нестандартное физкультурное оборудование; * печатные и электронные издания с картинками о спорте, ЗОЖ, дидактические материалы |
| Центр «Фиолетовый лес» | * Ковролиновая основа для крепления на стене/выносной конструкции (не менее 1,5м х 2,5м), разделенная на области: «небо», «дорога», «полянки», «лужайки», зажимы 10 шт. * Переносные модульные элементы из ковролина для крепления к основе: дерево (4 шт.), ёлка (3 шт.), озеро (1 шт.), солнышко (1 шт.), цветок ,кувшинка (2шт), цветок (1 шт.), золотой плод (5шт.), лист фигурный (10 шт.), лист ажурный (10 шт.), лист 3 размера,4 цвета (72 шт.), лист кувшинки (2 шт.), бабочка (2 шт.), божья коровка (1 шт.) , стрекоза (1шт), птица (3 шт.), ласточка (1 шт.), ёжик (2 шт.), мышка (2 шт.), лягушка  (1 шт.), змейка (1 шт.), ящерица (1 шт.), улитка (1 шт.),следы (5пар). * Персонажи: семь гномов, * Дидактическая игра «Квадрат В.Воскобовича», * Игра «Кораблик Брызг». * персонажи Фиолетового леса. * «Мир диких животных»: * Набор силуэтов с креплениями для ковролиновой основы – 48 шт.: * Млекопитающие (12 шт.) * Птицы (12 шт.) * Рыбы, земноводные, рептилии и моллюски (12 шт) * Насекомые и паукообразные (12 шт.) * Набор цветных карточек с названиями на оборотной стороне (90\*90 мм.) – 48 шт. * Млекопитающие (12 шт.) * Птицы (12 шт.) * Рыбы, земноводные, рептилии и моллюски (12 шт) * Насекомые и паукообразные (12 шт.) * Набор силуэтных карточек (148\*210 мм.) – 48 шт: * Млекопитающие (12 шт.) * Птицы (12 шт.) * Рыбы, земноводные, рептилии и моллюски * Кораблик «Буль-Буль» Ларчик. Счет в пределах 100. Математическое игровое пособие Воскобовича * Игровое поле с нанесенными горизонтальными линиями (ориентир для флажков);  - 10 мачт из 10 белых флажков (счёт десятками);  - 2 мачты из 5 синих флажков;  - 1 мачта из 4 зеленых флажков;  - 2 мачты из 3 желтых флажков;  - 5 мачт из 2 оранжевых флажков;  - 15 разноцветных флажков. |

## 

## **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)   |  |  | | --- | --- | |  | Голицына Н.С. Конспекты [комплексно-тематических занятий 1-ая](https://www.chitalkino.ru/golitsyna-n-s/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-2/) младшая группа. Интегрированный подход. Москва изд-во «Скрипторий» 2024г – 152с. | |   Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  Небыкова О.Н. Комплексные занятия первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград изд-во «Учитель» - 291с.Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное развитие | Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)   |  |  | | --- | --- | |  | Голицына Н.С. Конспекты [комплексно-тематических занятий 1-ая](https://www.chitalkino.ru/golitsyna-n-s/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-2/) младшая группа. Интегрированный подход. Москва изд-во «Скрипторий» 2024г – 152с. | |   Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  Небыкова О.Н. Комплексные занятия первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград изд-во «Учитель» - 291с.  Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. С.Д.Ермолаев  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. |
| Речевое развитие | Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)   |  |  | | --- | --- | |  | Голицына Н.С. Конспекты [комплексно-тематических занятий 1-ая](https://www.chitalkino.ru/golitsyna-n-s/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-2/) младшая группа. Интегрированный подход. Москва изд-во «Скрипторий» 2024г – 152с. | |   Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Небыкова О.Н. Комплексные занятия первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград изд-во «Учитель» - 291с.  Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова.  СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.  Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Художественно-эстетическое развитие | Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)   |  |  | | --- | --- | |  | Голицына Н.С. Конспекты [комплексно-тематических занятий 1-ая](https://www.chitalkino.ru/golitsyna-n-s/kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-2/) младшая группа. Интегрированный подход. Москва изд-во «Скрипторий» 2024г – 152с. | |   Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»  Небыкова О.Н. Комплексные занятия первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград изд-во «Учитель» - 291с.  Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.  Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. –  СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Физическое развитие | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Дополнительное | Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.  Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.  Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.  Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова.  Учитель, 2020.  Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.-  О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018. |

## **3.4 Материально-техническое оснащение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию | |
|  | Конструктор геометрический (малый); Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений; Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.  Наборы геометрических фигур. |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением. | |
|  | ***Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:*** «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр. | |
|  | «Кухня», «Магазин», |
| Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков | |
|  | кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пособие «Зашнуруй ботинок»; «Выложи по контуру»; «Игры с палочками»; «Пособие собери бусы»; счётные палочки; мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»; раздаточный материал для развития мелкой моторики (семена фасоли, дыни, хурмы); бросовый материал (колпачки); папка с методическим материалом для развития графических навыков детей дошкольного возраста; набор карточек для развития мелкой моторики; |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности | |
|  | *Настольные театры:* «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка»  Настольный (бумажный) театр Набор игрушек для кукольного театра «Колобок», «Курочка ряба»  *Музыкальные игрушки:* свистульки, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности | |
|  | Альбомы, краски, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, мольберт, непроливайки, доски, подставки |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности | |
|  | Мультимедийное и интерактивное оборудование, телевизор, костюмы и атребуты, детские музыкальные инструменты. |
| Пособия по развитию речи | |
|  | серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5)  сюжетные картинки для составления предложений  наглядно-дидактические пособия по лексическим темам  атрибутика для драматизации диалогов  сюжетные картины; серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Курочка ряба» и др.  тексты рассказов и сказок |

# 

# 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы воспитателя

### Перечень художественной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Автор, переводчик, обработчик |
| **Малые формы фольклора.**  "А баиньки-баиньки",  "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",  "Большие ноги",  "Водичка, водичка",  "Вот и люди спят",  "Дождик, дождик, полно лить...",  "Заяц Егорка...",  "Идет коза рогатая",  "Из-за леса, из-за гор...",  "Катя, Катя...",  "Кисонька-мурысонька...",  "Наша Маша маленька...",  "Наши уточки с утра",  "Огуречик, огуречик...",  "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",  "Поехали, поехали",  "Пошел котик на Торжок...",  "Тили-бом!...",  "Уж ты, радуга-дуга",  "Улитка, улитка...",  "Чики, чики, кички...". |  |
| **Русские народные сказки.**  "Заюшкина избушка" | обраб. О. Капицы |
| "Как коза избушку построила"  "Маша и медведь" | обраб. М.А. Булатова |
| "Кот, петух и лиса" | обраб. М. Боголюбской |
| "Лиса и заяц" | обраб. В. Даля |
| "Снегурушка и лиса" | обраб. А.Н. Толстого |
| **Фольклор народов мира.**  "В гостях у королевы", "Разговор" | англ., обр. С. Маршака |
| "Снегирек" | пер. с нем. В. Викторова |
| "Три веселых братца" | пер. с нем. Л. Яхнина |
| "Ой ты заюшка-пострел..."  "Ты, собачка, не лай..." | пер. с молд. И. Токмаковой |
| "У солнышка в гостях" | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| **Произведения поэтов и писателей России.**  **Поэзия.**  "Мама" | Аким Я.Л. |
| "Гули-гули", "Арбуз" | Александрова З.Н. |
| "Девочка-ревушка" | Барто А., Барто П. |
| "Веселое лето",  "Мишка, мишка, лежебока",  "Котенок",  "Воробушки" | Берестов В.Д. |
| "Мышка" | Введенский А.И. |
| "Петушок" | Лагздынь Г.Р. |
| "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | Лермонтов М.Ю. |
| "Сказка о глупом мышонке" | Маршак С.Я. |
| "Приказ" (в сокр.),  "Мчится поезд" | Мошковская Э.Э. |
| "Лисий хвостик",  "Надувала кошка шар..." | Пикулева Н.В. |
| "Травка зеленеет..." | Плещеев А.Н. |
| "Где мой пальчик?" | Саконская Н.П. |
| "Кошка" | Сапгир Г.В. |
| "Кораблик"; | Хармс Д.И. |
| "Путаница". | Чуковский К.И. |
| **Проза.**  "Лис и мышонок" | Бианки В.В. |
| "В лесу" (из книги "Летом"),  "Про жука",  "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | Калинина Н.Д. |
| "Земляничка" | Павлова Н.М. |
| "По тропинке, по дорожке" | Симбирская Ю.С. |
| "Кто сказал "мяу?",  "Под грибом" | Сутеев В.Г. |
| "Кубик на кубик",  "Впереди всех",  "Волк" (рассказы по выбору) | Тайц Я.М. |
| "Три медведя", "Косточка" | Толстой Л.Н. |
| "Васька",  "Петушок с семьей",  "Уточки" (рассказы по выбору) | Ушинский К.Д. |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | Чарушин Е.И. |
| "Мойдодыр". | Чуковский К.И. |
| **Произведения поэтов и писателей разных стран.**  Биссет Д. "Га-га-га!", | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | пер. М. Бородицкой |
| Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская |
| "Очень голодная гусеница" | Эрик К. |

**Перечень музыкальных произведений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| "Елочка", | муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова |
| "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Ладушки", рус. нар. мелодия |  |
| "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| "Воробушки",  "Погремушка, попляши",  "Колокольчик",  "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички" | муз. Г. Фрида |
| "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |
| "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |  |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| "Неваляшки" | муз. 3. Левиной |

**Перечень произведений изобразительного искусства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик",  "Кто сказал мяу?",  "Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев |
| "Колобок",  "Теремок" | Ю.А. Васнецов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. РАБОЧИЙ ПЛАН ГРУППЫ №2 «ТЕРЕМОК»** | | | | | | | | |
|  | **СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА / Проекты** | | | | | | | |
|  | **«МОЙ ДОМ – ДЕТСКИЙ САД»** | **«Я ЖИВУ В ЧАПЛЫГИНЕ»** | **«Я ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»** | **«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ВЕНОК»** | **«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»** | **«МОЯ СЕМЬЯ, МОИ КОРНИ»** | **«Весенняя капель» «КОСМОС.**  **Я – ЧАСТЬ МИРОЗДАНИЯ»** | **«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»** |
| **Время проведения** | **Сентябрь 2024г** | **Октябрь 2024г** | **Ноябрь 2024 г** | **Декабрь 2024г - январь 2025г.** | **Январь - февраль 2025 г.** | **Февраль 2025г.** | **Март - апрель 2025г.** | **Май 2025 г** |
| **Программные цели** | Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к людям, которые работают в детском саду.  . | Формирование и приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю. | Создать условия для формирования и развития представления об этнокультурном многообразии регионов и народов России; воспитание чувства гордости за многонациональный российский народ. | Формировать понятие «времена года» и умение определять их по приметам; расширить представления детей о живой и не живой природе в зимний период времени. | Формирование представлений дошкольников о внешнем облике человека в соответствии с гендерной принадлежностью. | Формирование у детей понятие «семья». | Сформировать представления детей о космосе; познакомить с российским праздником – День космонавтики. | Воспитывать патриотические чувства гордости за место, где они живут; за «малую» Родину; любовь и уважение к своим родным и близким. |
| Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу. | Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов России. | Познакомить детей с праздником Новый год.  -побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Воспитывать интерес и внимательное отношение детей друг к другу в соответствии со своей гендерной идентичностью.  Создавать в группе и в семье атмосферу общности интересов. | Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах.   1. Вызвать у детей интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности; | Формировать представления о сезонных изменениях в природе. | Создание условий для экспериментальной деятельности детей. |
| **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ** | Проект «Мой детский сад, моя группа». | Проект «Мой дом на улице города»  «Осень в моем городе» | Проект «Народные музыкальные инструменты»  «Моя семья» | Проект «Кто живет в лесу?»  «Что такое новый год?»  «ЧИТАЕМ СКАЗКИ» | «Какие у нас ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»  «Страна Здоровья» | «Наши папы –защитники Родины»  «Вода это жизнь»  «Театральная неделя –  Сундучок историй» | «Что над нами в вышине?»  «Вот весна красна пришла» | Проект «Россия – наша страна» |