 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Чаплыгинского муниципального района

 Липецкой области

Принято: Утверждаю:

на заседании Заведующий МБДОУ

Педагогического совета д/с «Солнышко» г.Чаплыгина

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г Митьковец И.А.

 Приказ № \_\_ от \_\_ \_\_20\_\_г

Дополнительная общеобразовательная программа

естественнонаучной направленности

«Любознайки»

для детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

г.Чаплыгин

2024г

**1.Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любознайки» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада «Солнышко» г.Чаплыгина.

Программа рассчитана на подготовку детей дошкольного возраста 5-7 лет по познавательно-исследовательской деятельности

Программа имеет естественнонаучную направленность и способствует всестороннему, гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Ведущая идея данного курса заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Задачи программы:**

* формировать умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.
* Расширять знания у детей об окружающем мире, обогащая словарный запас, развивать элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получать первоначальные сведения о природе.
* Создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности путем экспериментирования.
* Формировать у детей умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.
* Использовать разнообразные формы организации детского экспериментирования в разных видах деятельности.
* Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе исследовательской деятельности.
* Развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребенка.
* способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели
* Изучать разнообразие животного мира планеты Земля;
* Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

**Срок реализации программы:** Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности реализуется в течение всего учебного года.

 **Возраст обучающихся:**  дети 5 - 7 лет

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся будут знать:***

* правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
* названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* основные физические, географические, астрономические, экологические понятия;
* свойства и явления природы;
* основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

***Обучающиеся будут уметь:***

* применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
* пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
* вести наблюдения за окружающей природой;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
* выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* работать в группе.

**Планируемые результаты освоения курса « Мир животных»**

В результате освоения курса воспитанники

**должны знать:**

- иметь элементарные знания о мире животных;

-различать и правильно называть животных разных климатических зон Земли ( животные Севера, жарких стран, умеренного климата);

- названия морских обитателей;

- животных, их виды, среда обитания, условия жизни;

- элементарные представления о правилах поведения в природе;

**должны уметь:**

- группировать птиц и животных по видам;

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

**-** правильно вести себя по отношению к животным окружающего мира.

**Планируемые результаты освоения курса «Мир растений»**

В результате освоения курса воспитанники

**должны знать:**

 - как меняются цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя;

 **-** названия лекарственных растений;

- различать и правильно называть семена хвойных и лиственных деревьев;

- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;

**должны уметь:**

- различать дикие и культурные растения;

- различать части растений, отображать их в рисунке;

- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

- заготавливать лекарственные растения;

- уметь составлять гербарий;

- бережно относиться к природе;

**Планируемые результаты освоения курса «Исследуем и познаем»**

В результате освоения курса воспитанники

**должны знать**

- названия и правила пользования приборов-помощников при проведении опытов;

- свойства различных материалов, веществ;

- свойства и явления природы;

- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;

- основные физические, географические, астрономические, экологические понятия;

-принципы ориентирования на карте и глобусе;

- понятие суток, причину смены дня и ночи;

- виды полезных ископаемых и минералов;

- проведение самостоятельных наблюдений в природе, выполнение простых опытов;

**должны уметь:**

- владеть начальными формами исследовательской деятельности;

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;

- пользоваться картами и глобусом;

***-*** различать на карте элементы рельефа;

- вести наблюдения за окружающей природой;

- работать в группе.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество****часов** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Мир животных | 10 | Выставка рисунков «Этот удивительный мир животных» |
| Мир растений | 10 | Экологическая викторина «Знатоки природы» |
| Исследуем и познаем | 15 | Игра-викторина «Путешествие капельки» |
| Итого | 35 |  |

**Календарный учебный график:**

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий – 31 мая

Программа рассчитана 35 занятий в год

Продолжительность занятий – 25 мин

Количество детей в группе – 10-15чел

Форма проведения занятия- групповая

Сроки промежуточной аттестации - на последнем занятии по каждому курсу.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся во вторую половину дня, с сентября по май по 1 занятию в неделю.

**Формы обучения**: очная

Форма проведения занятий. Занятия по программе комплекс­ные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Итоговые занятия проходят в ви­де экологических викторин и праздников.

**Содержание Программы**

**I. Курс «Мир животных» - 10 часов.**

**Тема 1. В поисках динозавров.**

Знакомство с этапами жизни динозавров на Земле. Способ передвижения, особенности питания. Конкурс рисунков.

**Тема 2. От бабочки до паучка.**

Расширять представления о разнообразии насекомых. Как пчелки переносят пыльцу? Рассматривание коллекции насекомых. Посмотреть фильм «Уроки тетушки Совы».

**Тема 3. Путешествие на Северный полюс.**

 Дать представления о животных Крайнего Севера, особенностях их внутреннего строения.

Познакомить с особенностями жизни животных в условиях Крайнего Севера.

Изготовление макетов «Север» и «Юг».

**Тема 4. Лесные жители.**

Расширить представления о лесе. Кто живет в лесу?

Посещение «Парка птиц». Дид/игра «Чей домик?»

**Тема 5. Морские и сухопутные черепахи.**

Дать представления о слоновых черепахах, о местах их обитания- острова, моря и океаны.

Рисуем семью черепашек.

**Тема 6. Обитатели джунглей. Лианы.**

Расширить представления детей о приспособлении животных к тропическим условиям существования. Посмотреть фильм «Маугли».

**Тема 7. Мировой океан.**

Рассказать как обширен и интересен животный мир океана. Есть ли жизнь на дне океана? Дышат ли рыбы? Рассматривание иллюстраций.

Коллективная работа « Наши друзья дельфины»

**Тема 8. У кого какие клювы?**

Познакомить с некоторыми особенностями внешнего вида птиц. Чтение рассказа В.Бианки «Чей нос лучше?»

**Тема 9. Животные Красной книги.**

Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Коллективное оформление стенда «По страницам Красной книги».

**Тема 10. Промежуточная аттестация.**

Выставка работ «Этот удивительный мир животных».

**II. Курс «Мир растений» - 10 часов.**

**Тема 1. Растение – как живое существо.**

Наблюдения за прорастанием семян, ростом растений.

Дать представления детям как качество почвы влияет на рост и развитие растений.

**Тема 2. Тайна происхождения сосновых и еловых шишек.**

Наблюдение за хвойными деревьями. Собрать шишки сосны и ели.

 Рассматривание с помощью лупы семян шишек. Дети отмечают расположение чешуек на шишке, определяют внешние признаки: шершавые, липкие, пахнут смолой. Понаблюдать за шишками в теплом помещении.

**Тема 3. Лекарственные растения.**

Растения – лекари. Дать представление о лечебных свойствах растений.

Правила сбора лекарственных растений.

**Тема 4. Лес как экологическая система**

Формировать понятие «этажи леса». Показать взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.

Изготовление панно-картины из природного материала.Дид/ игра «С какого дерева листок?»

**Тема 5. Растения степей и пустынь.**

 Дать представления о сложности выращивания растений в условиях степи и пустыни. Познакомить с кактусом.

**Тема 6. Растения джунглей**.

Познакомить с удивительным миром джунглей, дать представления о многообразии растительного мира джунглей.

**Тема 7. Комнатные растения- спутники нашей жизни.**

Систематизировать знания детей о комнатных растениях, закрепить знания о строении растения, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении комнатных растений. Привитие трудолюбия детей к уходу за растением. Посадка комнатного растения.

**Тема 8. Чем размножаются растения? Семена, луковицы и споры.**

 Знакомство с разнообразием плодов и семян. Способы распространения растений. Рассматривание иллюстраций, альбомов.

**Тема 9. Растения различных природных зон земли. Растения льда и холода.**

Систематизировать знания об особенностях в природных условиях Крайнего Севера.

**Тема 10. Промежуточная аттестация.**

Экологическая викторина «Знатоки природы»

**III. Блок: «Исследуем и познаем» - 15 часов.**

**Тема 1. Земля на глобусе.**

Планета«Земля». Отличие от других планет. Вращение земного шара. Познакомить детей с моделью земного шара - глобусом. Дать представление о форме Земли. Рассматривание фотографий с изображением Земли из космоса.

**Тема 2. Портрет Земли – карта.**

Развивать способность понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Познакомить детей с известными путешественниками- первооткрывателями. Сделать карту участка детского сада, ориентируясь на стороны света.

**Тема 3. Отчего происходит смена дня и ночи.**

Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения, развивать элементарные представления о Солнечной системе, объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение земли.

Рассматривание картинок из энциклопедии. Игра «День и ночь», «Путешествие на пароходе» (поезде).

**Тема 4. Смена времен года.**

 Развивать представления детей о вращении земли вокруг Солнца. Четыре времени года. Особенности. Цикличность. Продолжительность. Зависимость жизни животных и труда человека от времени года.

Рассматривание сезонных картинок, макета глобуса.

**Тема 5. Почему не тонут корабли?**

**З**накомство детей с понятием «равновесие», найти предметы, способные плавать на воде.

**Д**ать представление о плавучести предметов о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Почему одни предметы плавают, а другие тонут?

Опыты с предметами из металла, дерева, пластмассы, пробки, резины, перья, пластилина, фольги и т.д. Игра-забава «Рыбалка»

**Тема 6. Исследование погодных явлений.**

Познакомить с тем, что влияет на погоду и почему она такая изменчивая. Отчего появляется радуга?

**Тема 7. История создания стекла и фарфора.**

Дать элементарные представления о том, из чего состоят тела и как они могут изменяться. Сравнить их свойства.

Чтение стихотворения А. Барто «Стекло». Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше».

**Тема 8. Снег и лед – тоже вода.**

Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Наблюдение за сосульками.

Опыты с водой. Изготовление цветных льдинок.

**Тема 9. Мир металла**

Показать какую роль играют камни в жизни человека, познакомить детей с некоторыми камнями.

Как человек использует камни? Рассмотреть коллекцию камней.

Декоративные и драгоценные камни.

Обсудить, в каких сказках встречаются предметы или сказочные персонажи из металла. Нарисовать героев сказок.

**Тема 10. Как появляются горы.**

Знакомство детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Презентация о горах. Изготовление макета вулкана.

**Тема 11. Учимся определять минерал**

Познакомить детей как образовались различные горные породы, познакомить с некоторыми из многочисленных минералов. Рассматривание коллекции минералов.

**Тема 12. Движение.**

Познакомить детей с видами движения (прямолинейное, вращательное, по наклонной поверхности), развивать умение определять и называть виды движения по изображению на картинке.

**Тема 13. «Фокусы с магнитами»**

Познакомить с физическим явлениям – магнетизмом, знакомство с магнитом и его особенностями.

Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Работает ли магнит в воде?

**Тема 14. В мире электричества.**

Объяснить природу молнии. Знакомство с явлением электричества.

Продемонстрировать детям проявление статического электричества.

**Тема15. промежуточная аттестация**

Игра-викторина «Путешествие капельки»

**Организационно-педагогические условия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность  | Образование | Сведения о повышении квалификации | Квалификационная категория |
| 1. | Воспитатель | Высшее |  «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» 06.04.2023г. | Аттестована на первую квалификационную категорию |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудованных кабинетов | Перечень имеющегося оборудования | Количество штук |
| 1 |  Групповая комната | Столы детские | 6 |
| Столы демонстрационные | 2 |
| Стулья | 24 |
| Доска | 1 |
| Шкаф | 1 |
| Стеллаж для приборов | 1 |
| **Стенды:** |  |
| Природа и явления | 1 |
|
| **Демонстрационное и лабораторное оборудование** |  |
|
| Ноутбук | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Микроскоп | 1 |
| Медиа проектор | 1 |
| Компакт диски | 1 |
| Лупа | 2 |
| Глобус | 5 |
| Географические карты | 1 |
|
| Картотека опытов и экспериментов | 1 |
| Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты | 1 |
|  |  | Природный материал: шишки, каштаны, орехи, ракушки, морские камешки, мох, семена фруктов и овощей. | по кол-ву детей |
|  |  | Коллекция минералов | 1 |

**Дидактические материалы:**

* наглядный материал: иллюстрации, плакаты, макеты, гербарии, выставочные стенды;
* демонстрационный материал: фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи;
* дидактические игры в соответствии с возрастом по курсам.

**Методическое обеспечение:**

* Рабочая программа курса «Мир животных» (Приложение 1)
* Рабочая программа курса «Мир растений» (Приложение 2)
* Рабочая программа курса «Исследуем и познаем» (Приложение 3)

**Оценочные материалы**

**по промежуточной аттестации**

1. В результате освоения курса **«Мир животных»** промежуточная аттестация проводится в форме выставки рисунков «Этот удивительный мир животных».

Воспитанники готовят для выставки самостоятельные работы:

рисуют динозавров, черепашек, лепят животных Крайнего Севера, выполняют аппликацию «Наши друзья дельфины».

Демонстрируют элементарные знания о мире животных.

Педагог оценивает аккуратность выполнения работы, соответствие теме выставки.

 2. В результате освоения курса «**Мир растений»** промежуточная аттестация проводится в форме викторины «Знатоки природы».

Вопросы для викторины :

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

* Голубой шатер всю землю покрыл (небо).
* Красная девушка по небу ходит (солнце).
* Много рук, а нога одна (дерево).
* Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).
* Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
* Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
* Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).
* Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).
1. тур «Назови лишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

1. тур «Кто быстрее...»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каш­танами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

1. тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

* Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).
* Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

* У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

* Она легка, красива, изящна, легкокрыла,
* Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог раз­местить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

* «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)
* «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! » (Лиса).
* «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)
* «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу мор­ковкой». (Заяц).

Педагог оценивает правильность ответов детей, их находчивость, сообразительность, активность.

3.В результате освоения курса **«Исследуем и познаем» промежуточная аттестация проводится в форме**  игры-викторины «Путешествие капельки» с использованием «ТРИЗ» и игровых опытов.

Действие проходит в игровой форме.

(Дети самостоятельно моделируют воду на ковре, на полу. Затем становятся в круг и показывают модель, представив себя «человечками».)

*Физкультминутка*. Проводится подвижная игра «Ручеёк».

Педагог проводит опыт по превращению воды в пар, объясняя при этом, что пар – это газообразное состояние воды. Предлагает детям описать пар: какой он на цвет, запах, что происходит в колбе, где образуется пар.)

**Загадки**

Белая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Белый-белый пароход над деревьями плывёт.

Если станет синим, разразится ливнем.

Кто плывёт по небосводу

В чёрной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду

 Подскажите поскорей!

 В морях и реках обитает

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать –

На землю падает опять.

 А кто знает о чём эта загадка?

Дети.( О воде)

**Дети рассказывают стихотворения**: «Дождь» А. Барто, «Гром» Е. Кохан, «Дождик» А.Фет, «Тучкины штучки» В. Маяковский, «Туча» А. Пушкин.)

(Дети предлагают на память Капитошке нарисовать те капельки, которые остались с ними в детском саду.)

Дети отвечают на вопросы.

Подумайте и скажите, **а надо ли беречь воду? Почему? А что случится, если пропадёт вода? Как нужно беречь воду**

Педагог оценивает игровые действия детей, правильность ответов, решительность, коммуникабельность, сообразительность в проведении простейших экологических исследований.

**Список литературы**

 1. В.В.Бианки, И.С.Соколов-Микитов. Хрестоматия. Сказки, стихи, рассказы о животных. М.Дрофа Плюс, 2006г

 2. Джейн Уокер Природоведение «Акулы»,

ООО Изд-во «Фламинго», 1996г;

 3. Джейн Уокер Природоведение «Цветы», ООО Изд-во «Фламинго», 1996г;

 4. Джейн Уокер Природоведение «Семена, луковицы и споры»,

ООО Изд-во «Фламинго», 1996г;

 5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников ТЦ «Сфера»- Москва, 2002г.

 6. Джейн Уокер. Камни и минералы. Изд-во «Фламинго», 1996г

 7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, Изд. «Детство-Пресс», С-Пб, 2013г

 8. Каллери Ш. Минералы. Энциклопедия для детей. Москва РОСМЭН, 2014г

 9. Л.П.Костикова, Большой атлас животных. Москва РОСМЭН, 1998г

 10. Пахневич А.В., Чегодаев А.Е., Удивительная жизнь динозавров.

Астрель- М., 2001г;

 11. Пришвин М.М., Н. Сладков. Рассказы животных. М., Самовар, 2008г

12. Т.А.Руденко «Большая энциклопедия животных», Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002;

13. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами? Блок занятий. «Песок. Глина. Камни»

ООО Карапуз, 2005г, 2001г

 14. Б. Сереев Энциклопедия живой природы, М., Олма, 2012г

15. Степанова В.А. Листок на ладони., СПб, «Детство-Пресс», 2005г

16. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста,

«Детство-Пресс», С-Пб, 2011г